

obrázek

## **Školní vzdělávací program**

# **S p o k o j e n á š k o l k a**

Vypracovala: Monika Vaňková – ředitelka školy

Platný od 1.9.2007.

Projednán na pedagogických radách:

31.1.2007.

17.4.2007.

27.6.2007.

Jeho zpracování předcházelo:

Hodnocení všemi pracovníky školy na základě kritérií naplnění Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Uskutečnilo se v termínu 31.1.2007. až 17.4.2007.

Anketa mezi rodiči dětí navštěvujících 4. mateřskou školu Dobříš, která se uskutečnila v měsíci květnu a červnu 2007. Anketa byla anonymní.

Závěry z inspekce, která proběhla ve dnech 24.a 25. 4. 2007.

Zveřejněno dne: 3.9.2007.

Aktualizováno dne : 1.9.2010

Aktualizováno dne : 30.3.2016

obrázek

## **Identifikační údaje:**

Škola:	4. mateřská škola Dobříš
Zřizovatel:	Město Dobříš, Mírové nám. 119, 263 01
Adresa školy:	Fričova 104, 263 01
Telefon:	318 522 548, 603 463 441
e-mail:	<a href="mailto:4materskaskola-dobris@cbox.cz">4materskaskola-dobris@cbox.cz</a>
Ředitelka školy:	Monika Vaňková
Zástupce:	Bc. Božena Buřičová
Vedoucí šk. jídelny:	Marcela Havlíková

obrázek

## **Charakteristika školy:**

4. mateřská škola Dobříš je obecní škola s právní subjektivitou od roku 1995.

Areál školy tvoří jednopatrová budova v blízkosti centra města, s vlastní zahradou. Do provozu byla uvedena v roce 1976.

Areál školy včetně budovy má mateřská škola ve výpůjčce od Města Dobříše.

Škola leží v klidné vilové čtvrti a v blízkosti obou Základních škol a Gymnázia Dobříš.

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Kapacita školy je 108 dětí, které jsou umístěny ve 4 třídách. Děti jsou ve třídách smíšené, každá třída školy má tři vzdělávací ročníky. Kapacita školy bývá každoročně naplněna. Třídy jsou rozlišeny barevně – modrá, zelená, červená, žlutá.

Celodenní provoz je zajištěn v době od 6,30 do 17,00 hodin. Mateřská škola je příspěvkovou organizací se 100% příspěvkem Města Dobříše na provoz a s vlastní hospodářskou činností – pronájem nevyužitých prostor v budově.

Mateřská škola spolupracuje se školami, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče Labyrint Příbram, ze Základní uměleckou školou, kulturním zařízením a s mateřskými školami, Městskou knihovnou, Městským Muzeem.

obrázek

## **Podmínky a organizace vzdělávání:**

Veškeré podmínky jsou podrobně specifikovány ve Školním řádu, Bezpečnostních předpisech pro 4. MŠ Dobříš, Hygienických předpisech pro 4. MŠ Dobříš, Provozním řádu a řádu školní jídelny a v dalších dokumentech.

### **a) Organizace:**

#### Časové rozvržení provozu školy

Mateřská škola je v provozu od 6,30 do 17,00 hodin. Děti se scházejí do 7,30 hodin ve dvou třídách a to v přízemí vždy v modré třídě, v 1. patře v červené třídě. Potom do 8,00 ve všech třídách. Budova školy se uzamyká v 8,30 hodin. Po domluvě s učitelkami mohou děti přicházet kdykoliv během dne.

Vyzvedávání dětí probíhá zpravidla po obědě od 12,10 do 12,30 hodin a odpoledne od 14,30 do 17,00 hodin. Od 15,30 hodin jsou děti vždy v modré třídě. Vyzvedávat děti je možné též kdykoliv během dne po dohodě s učitelkami.

#### Činnosti dětí během dne

Dopolední časový režim je co nejvíce uvolněn tak, aby bylo možno co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Celým dnem prostupují hry, jako nejdůležitější činnost dítěte v mateřské škole. Dále jsou hravou formou uskutečňovány výchovné činnosti, cvičení, řízené vzdělávací činnosti (zejména u dětí třetího ročníku) dále hygiena, svačina a pobyt venku.

Oběd 11,45 až 12,10 hodin

Odpoledne odpočinek na lehátkách – poslech, četba, spánek  
Děti 3. ročníku – „ Polštářková třída „ – poslech, četba, kroužky, výtvarné, pracovní činnosti a hry.  
Hygiena, svačina, zájmové činnosti a hry do odchodu

dětí.

Mimořádné činnosti – výlety, karnevaly, návštěvy divadel atd. – organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Seznam akcí a jejich časový harmonogram je součástí ročního plánu a třídních programů, se kterými jsou rodiče seznámeni na třídní schůzce v září každého nového školního roku.

Kroužky a programy pro talentované děti jsou zařazovány po krátkém poledním odpočinku.

Cílená individuální péče je zařazována dopoledne, v „Polštářkové třídě“ a nebo odpoledne před odchodem dítěte domů.

### Stravování dětí

Je jednotné pro celou mateřskou školu. Děti se obsluhují samostatně, určují si množství a druhy jídel. Pitný režim je zajištěn celodenně.

Donáška a konzumace potravin se zvýšenou možností nákazy dětí je zakázána.

### Zdravotní péče

Rodiče přivádějí děti do mateřské školy zdravé, informují učitelku o zdravotních problémech dětí a doporučeních lékaře.

Učitelky dětem nesmí podávat žádné léky s výjimkou léků při těžké alergii a při záchraně života dítěte.

Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotního stavu dítěte a o jeho psychice.

Děti jsou vedeny ke zdravému způsobu života a zdravému stravování.

Po obědě si čistí zoubky.

Preventivní zdravotní péči dětí zajišťují jejich rodiče.

Při náhlém onemocnění a při úrazu zajistí první pomoc učitelka a neprodleně informuje rodiče dětí.

## **b) Psychosociální podmínky**

### Adaptace dítěte

Velký důraz je kladen na první vstup dítěte do mateřské školy. Všem rodičům umožňujeme návštěvu mateřské školy před nástupem, volný pobyt rodičů ve třídě mateřské školy, zkrácený pobyt dítěte. Není vhodné, aby první dny bylo dítě v mateřské škole celý den.

Rodiče informujeme o průběhu adaptace a konzultujeme s nimi další průběh. Dobrá adaptace dítěte je podmínkou pro další pobyt dítěte v mateřské škole po zkušební lhůtě.

### Velikost skupin

Vzhledem k hygienické kapacitě a k prostorovému řešení je zapisováno maximálně 27 dětí na třídu mateřské školy.

Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem, přednost dáváme práci přesčas nebo kvalifikovanému zástupu.

### Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme denní rytmus. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnostní a únavovou křivku u dětí.

Klidná pravidelnost denních činností usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické pohody.

V okrajových dobách( 6,30 – 7,30 a po 15,30 hodině) a při celoškolských akcích se děti shromažďují v jedné třídě. Pro děti 3 ročníku – předškolní děti - jsou připravovány samostatné, náročnější akce. Projeví-li dítě přání, může na kratší časový úsek pobývat i v jiné třídě.

### Respektování dětské mentality

Zohledňujeme potřeby dětí a jejich zájem o činnosti. Nabízíme pestré a lákavé možnosti her s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení.

Dětské projevy přijímáme s porozuměním, respektujeme odlišnosti dětí.

Ve třídách budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí. Podporou, motivací pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti.

Potlačujeme nezdravou soutěživost, přednost dáváme individuální výzvě k dítěti, aby každé dítě mohlo být úspěšné.

Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a interakci s partnerem, kolektivem, společností a přírodou.

Respektujeme výsadní postavení pohybového vyžití dětí a to jak při činnostech v budově, tak zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání.

Učitelky sledují rozvoj dětí, jejich potřeby učení v různých oblastech a operativně na ně reagují.

### Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, nadání, zkušenosti, jeho rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy, které jsou k nahlédnutí rodičům dítěte. Sledovaná období vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směry svého pedagogického působení.

Cílem snažení celého kolektivu pracovníků školy je radostné prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

### c) Živospráva

Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dítěte ( jídlo, pití, hygiena....) a vedou děti k vyjádření svých potřeb a zvyšování samostatnosti.

Po celý den mají děti k dispozici nápoje – ovocné a bylinné čaje, vitamínové nápoje a čerstvou pitnou vodu.



Jídelníček dětí vychází s principů zdravé výživy, vedoucí školní jídelny pravidelně vyhodnocuje jídelníček z hlediska závazných nutričních hodnot, skladby a pestrosti potravin. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství a kvalitu jídel, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti do jídla nejsou nuceny, mají možnost si samy určit množství a druh jídla a nebo jej odmítnout. Sami se obsluhují.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti tráví venku denně část dopoledne, za příznivého počasí se ven přenáší též řízené činnosti, odpočinek a odpolední hry.

#### **d) Věcné podmínky**

##### Budova

V budově mateřské školy jsou 4 třídy, z toho 3 uzpůsobené též pro odpočinek dětí. Každá třída má vlastní šatnu a hygienické zařízení, které zcela vyhovuje hygienickým normám. Dále má každá třída vlastní kuchyňku, kabinet a sklad. V kuchyňkách je třeba dobudovat umývadla pro mytí rukou personálu. Jedna 5 třída je rozměrově nevyhovující a slouží pro uskutečňování kroužků a speciálních aktivit např. hudební výchovy a promítání.

Kanceláře jsou umístěny v hospodářském pavilonu, nezbytná technická úroveň je zajištěna.

Velikosti tříd vzhledem k počtu zapsaných dětí vyhovují požadavkům, není však prostorově zcela možné naplnit požadavek ponechání rozehrané hry a také při cvičení je třeba volit takové aktivity, aby měly děti dostatek prostoru nebo dle počasí přesouvat cvičení na školní zahradu a do Sokolny. 3 ze 4 tříd mají vyčleněnou vlastní ložnici se stabilně rozloženými lehátky.

Ve střeše hospodářského pavilonu jsou umístěny 4 byty, které spravuje Město Dobříš a které jsou od mateřské školy plně odděleny.

Střecha školního pavilonu je nevyužitá a mateřské škola usiluje o to, aby zde zřizovatel v budoucnu zřídil tělocvičnu a odborné učebny nebo další třídy.

### Školní zahrada

Zahrada je umístěna v klidné lokalitě a je obklopena zahradami rodinných domů. Je řešena tak, že jednotlivé třídy mohou využívat různé koutky, nebo mohou trávit pobyt venku společně. Je vybavena dřevěnými prvky – domky, vláček, průlezky, pískoviště. Dětská vozítka, vybavení pro míčové hry a drobné hračky jsou mobilní a jsou uloženy v přilehlých skladech. Péče o zahradu je prováděna pravidelně.

### Prostory mimi školní pozemek

Vhledem ke svému umístění umožňujeme dětem užívat též hřiště ve sportovním areálu, zámecký park, fotbalový stadion, velké asfaltové parkovací plochy u zámku Dobříš. Vzdálenější cíle vycházek a výletů volíme dle fyzické zdatnosti dětí – buď pěší nebo s využitím dopravy.

### Školní kuchyně

Součástí mateřské školy je školní kuchyně umístěná v hospodářském pavilonu. Členění skladů, přípravný, varný, umývárny a dalších prostor odpovídá hygienickým předpisům. Jídla jsou z kuchyně expedována do kuchyňek přilehlých k jednotlivým třídám.

### Učební pomůcky a materiál

Třídy jsou příslušně vybaveny odpovídajícím nábytkem, do budoucna chceme v jeho doplňování pokračovat. V jedné třídě je umístěn klavír, další klavír je umístěn ve volné 5 třídě. Ostatní třídy jsou vybaveny elektronickými varhany. V každé třídě je pro děti k využití počítač s dětskými výukovými programy. V každé třídě je pravidelně doplňována zásoba vhodných hraček, obměňována dle momentálního složení třídy. Dále je zde vždy knihovna vybavená dostatečným množstvím dětských titulů, pomůcky pro výtvarnou výchovu a některé

speciální pomůcky. Každá třída má přilehlý kabinet s učebními pomůckami určenými všem třídám mateřské školy. V každé třídě je televizor a ve 2 třídách je umístěno video.

Hračky, materiály a knihy jsou dětem volně přístupné a jsou pravidelně obměňovány.

### **e) Personální a pedagogické zajištění**

Provoz mateřské školy zajišťuje 8 plně kvalifikovaných učitelek a 6 provozních zaměstnankyň. Vlastními silami je tak zajištěno vzdělávání dětí, stravování dětí i zaměstnanců, úklid budovy a ekonomická agenda. Z provozního hlediska chybí mateřské škole údržbář, což bohužel není ekonomicky reálné.

Značná pozornost je věnována souvislému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Každoročně přijímáme studentky Pedagogické školy na praxe.

### **f) Řízení mateřské školy**

Mzdové náklady jsou kryty ze státního rozpočtu, mzdová agenda je zajišťována přímo školou.

Provozní náklady kryje zřizovatel, část neinvestičních nákladů hradí rodiče dětí. Vstupné na kulturní akce, výlety a kroužky si hradí rodiče dětí.

Obnova vybavení a opravy budovy mateřské školy se uskutečňují pomalu, neboť výše dotací od zřizovatele nepokrývá plně potřebu. Mateřská škola také pro zvýšení finančních prostředků pronajímá volné prostory a využívá je na vybavení MŠ.

Mateřská škola samostatně hospodaří s přidělenými dotacemi, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy. Náklady zúčtovává vlastními silami.

Řízení mateřské školy zajišťuje ředitelka. Pracovní povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy a

pracovních povinnostech zaměstnanců. V mateřské škole je funkční informační systém směrem k zaměstnancům i k rodičům.

Je upřednostňována atmosféra důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou aktivně zapojováni do řízení mateřské školy a do plánování. Všichni zaměstnanci se podíleli na tvorbě ŠVP. Je brán zřetel na názory a hodnocení rodičů, kteří jsou též vyzýváni ke spolupráci. Pravidelně probíhá hodnocení práce školy jak ze strany zaměstnanců, ředitelky tak i ze strany rodičů, které slouží jako podklad pro další práci školy. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou rozpracovány v ŠVP a dalších dokumentech.

### **g) Spoluúčast rodičů**

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově dětí. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme s projevy dítěte, jeho pokrocích a rozvoji a korigujeme pedagogické působení.

Rodičům nabízíme prostor na tvorbě třídních programů a akcích MŠ. Na vyžádání zprostředkujeme kontakt se specialisty, nebo poskytneme informace a radu.

K volnému užití mají rodiče odbornou literaturu.

obrázek

# Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Opíráme se též o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme s osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu k dětem, celostního a prožitkového učení.

Mateřská	škola
<p>Sledujeme oblast fyzickou, psychickou, morální a sociální, jazykově literární, estetickou a oblast zdraví.</p> <p>Naplňujeme tento pojem vstřícností a přijímáním, porozuměním, láskou k dětem, citlivostí. Vztahy s dětmi budujeme na bázi důvěry, pohody, pocitu bezpečí.</p> <p>Oceňujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individualitu a schopnosti, jeho nadání.</p> <p>Zaměřujeme se na rozvoj celé dětské osobnosti.</p>	<p>Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace.</p> <p>Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení.</p>

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména:

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí

bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Prožitkové učení je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Proto je učení prožitkem velmi efektivní, má hluboký a trvalý dopad.

Integrované bloky a tématické celky ( zpravidla týdenní), do nichž učitelky vsazují vzdělávací záměry. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Individuální přístup umožňuje každému dítěti vyvíjet se a učit se vlastním tempem. Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmů.

Spolupráce s rodinou je stavěna na bázi vzájemného partnerství, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti.

Tradice v MŠ, slavnosti a mimořádné dny pomáhají vytvářet hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Tradice v MŠ, slavnosti a mimořádné dny:

Slavnostní zahájení a ukončení školního roku,

Třídní oslavy svátků a narozenin dětí,

Turistické vycházky do blízkého okolí,

Exkurze a návštěvy – farma, Hornické muzeum, Památník Karla Čapka, požárníci atd.

Divadelní představení v MŠ, děti hrají divadlo dětem, návštěvy kulturních akcí

Mikulášské besídky s nadílkou, Vánoční besídky s nadílkou

Masopust, návštěvy ve škole, velikonoční zvyklosti a tradice,

Třídní a školní výlety, karnevaly, oslava MDD, opékání na školní zahradě

Večerní hraní a spaní v MŠ.

# **Vzdělávací obsah**

## **Společné integrované bloky**

V průběhu roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Tato období jsou :

**V naší mateřské škole**

**Podzimní příroda**

**Mikuláš a Vánoce**

**Zima a zimní radovánky**

**Masopust**

**Jaro a Velikonoce**

**Cestování**

**Léto**

Tyto celky rozpracovávají učitelky v rámci třídních plánů do kratších tématických bloků. Rozsah a náročnost činností přizpůsobují věkovým a vývojovým možnostem dětí, jejich zájmům a aktuálnímu dění ve světě a ve městě.

<p>Hlavní cíle</p>	<p><b>V naší MŠ</b>  Seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými  Orientovat se ve třídě, v dalších prostorách MŠ, užívat rozlišovací systémy, brát si samostatně hračky a uklízet je zpět na místo  Navázat první vztahy a některými dětmi a dospělými, znát děti jménem  Projevovat své potřeby, komunikovat, vyjádřit své přání  Postupně přivykat klidnému pravidelnému rytmu činností  Podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat  Orientovat se na školní zahradě a v nejbližším okolí školky.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmy a silné stránky.  Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.  Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.  Vnímat a rozlišovat prostřednictvím všech smyslů.  Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.  Navazovat kontakty s dospělými.  Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Spolupracovat s ostatními. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým.  Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle nich se chovat.  Uvědomovat si, že ne všichni dodržují pravidla, učit se odmítat nežádoucí chování.</p>



Okruhy činností a námětů	Kdo jsem a kam patřím, moje značka, kdo je můj kamarád, moje oblíbená hračka, každý jsme jiný, každá věc má své místo, jak se to dělá, jak se domlouváme, co už umím, budeme si hrát, co kde máme, cesta kolem školky.
--------------------------------	--

<p>Hlavní cíle</p>	<p><b>Podzimní příroda</b>  Rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky  Zajímat se o materiály, experimentovat, rozvíjet smysly  Vnímat změny v přírodě ve vztahu k počasí, dětským hrám  Zvládnout základní sebeobsluhu  Poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí  Vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu  Orientovat se v okolí mateřské školy, učit se správnému a bezpečnému chování v dopravě, na hřišti, v lese,  Manipulovat s přírodninami, vnímat jejich estetickou stránku, znát užitečnost produktů  Rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči, zapamatování říkadel atd.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého</p> <p>Mít povědomí o významu životního prostředí( přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že jakým způsobem se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.  Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách.  Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.  Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité  Naučit se nazpaměť krátké texty.  Chápat časové a prostorové pojmy.  Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení.  Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.</p>

<p>Okruhy činností a náměty</p>	<p>Pohybové hry, hry s pravidly, experimentování s materiály, výtvarnými a přírodními materiály, zvuky přírody, dopravy, vycházky a výlety, kdo tu pracuje, na zahradě, v lese, zvířátka, jaké je počasí, co si oblékneme, kde co jezdí, jak si budeme hrát, říkánky a písničky, co vím o sobě, na návštěvě u lékaře, jak se stůně, co kdy děláme</p>
<p>Hlavní cíle</p> <p>Očekávané výstupy</p>	<p><b>Mikuláš a Vánoce</b></p> <p>Posilovat vztahy v rámci rodiny, orientovat se ve vývoji člověka</p> <p>Ve školce budovat vztahy k dětem i k dospělým</p> <p>Setkávat se s tradicemi, slovesným odkazem</p> <p>Rozlišovat a oceňovat jednání lidí i nereálných – pohádkových postav, zabývat se hodnotami lidských vztahů, aplikovat poznání na své prožívání</p> <p>Formulovat myšlenky, přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých přání</p> <p>Vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu( přijetí, povzbuzení, ocenění)</p> <p>Rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění</p> <p>Učit se dokončovat hry a činnosti, samostatně uklízet</p> <p>Poznávat, že vlastním jednáním ( prací) lze druhému způsobit radost</p> <p>Učit se šetrně zacházet s věcmi</p> <p>Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě svoji roli, podle které je třeba se chovat.</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje prožitky.</p>

<p>Okruhy činností a námětů</p> <p>Očekávané výstupy</p>	<p>Moje rodina, já a ..., narodilo se miminko, lidské stáří, Sv.Martin, Mikuláš, čert, anděl, moje vánoční přání, zhotovování dárků, vánoční těšení, vánoční zvyky, jak se doma chystáme na vánoce, koledy, výzdoba, přípravy, pečení, Vánoční posezení s rodiči.</p> <p>Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě svoji roli, podle které je třeba se chovat.</p> <p>Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební a instrumentální a vokální dovednosti.</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.</p>
--	--

<p>Hlavní cíle</p>	<p><b>Zima a zimní radovánky</b>  Setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky  Učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy a podřídit se  Rozšiřovat hru na kooperaci více činností, větší a časově delší celky  Učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiálů, experimentovat, nebát se užívat fantazii, tvořivost, neobvyklé kombinace ( barev, materiálů, atd.)  Rozšiřovat zásobu pohybových her, námětů pro činnosti venku  Poznávat zimní období, vlastnosti sněhu a ledu zimní sporty, části světa s věčnou zimou,  Seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě  Rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací, zájem o texty  Navštívit základní školu, poznávat jiné prostředí  Rozlišovat co je bezpečné a co ne, jak komunikovat s cizími lidmi  Poznávat život ve městě, systémy města, recyklace odpadu</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy ve výtvarných činnostech  Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky planoucí z prostředí školy.  Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, umět je využívat pro další učení a životní praxi.  Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo mu škodit.  Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb.  Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s běžnými předměty denní potřeby.  Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p>

Okruhy činností a námětů	Experimenty se sněhem, veselý sněhulák, sáňkování, koulování, zimní sporty, krmení ptáků, práce s knihami a encyklopediemi, četba a dramatizace pohádek, zvířátka v lese, hra na školu, u zápisu, třídění odpadu,
--------------------------	---

Hlavní cíle	<p><b>Masopust</b></p> <p>Seznamovat se s životem na vesnici – řemesla, muzikanti, životní a pracovní podmínky, rozdíly vesnice – město</p> <p>Rozvíjet zájem o české tradice, učit se vyhledávat informace, aktivně se podílet na organizaci vlastní akce – přípravy, výzdoba , výroba masek, rozvoj jemné motoriky, grafomotorické hry, technické dovednosti při práci a materiály ( dřevo, textil, kov, vlna ...)</p> <p>Zkvalitňovat soulad pohybu s hudbou, učit se taneční držení a kroky</p> <p>Dodržovat dohodnutá pravidla, učit se je předávat dál</p> <p>Zdokonalovat koordinaci oko – ruka</p> <p>Orientovat se v prostoru, v pořadí, číselné řadě, řešit labyrinty, logické úlohy</p>
Očekávané výstupy	<p>Rozlišovat barvy a jejich jemné odstíny</p> <p>Orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase.</p> <p>Vnímat, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívat zkušeností k učení.</p> <p>Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.</p> <p>Zachytit a vyjádřit své prožitky.</p> <p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho, dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.</p> <p>Rozlišovat, co prospívá a co škodí.</p>

Okruhy činností a námětů	Na vsi, řemesla, experimenty a technické pokusy s materiály, co umí muzikanti, na statku, v knihovně – návštěva Masopustní masky a jejich výroba, masopustní rej, písně a tance, zábavné hraní (společenské hry, hlavolamy, rébusy, hádanky atd) Pohybové a dramatizující hry, pranostiky, pohádky, hry s barvami
--------------------------	---

<p>Hlavní cíle</p>	<p><b>Jaro a Velikonoce</b></p> <p>Orientovat se v ročních obdobích, změnách počasí, získávat nové zkušenosti</p> <p>Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Ekologie v přírodě, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>Pěstební práce, setí, péče o rostliny, pokusy s rychlením, s proutky</p> <p>Poznávat květiny, stromy a jiné rostliny, části rostlin, hrát si s nimi včetně výtvarného využití</p> <p>Seznamovat se s tradicemi Velikonoc, podílet se na jejich přípravách ( kraslice, koledy, výzdoba)</p> <p>Zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování</p> <p>Rozvíjet napodobivé, manipulační, stolní a námětové hry</p> <p>Upevňovat vztah k rodičům, učit se obdarovat blízkou osobu</p> <p>Aktivně se zapojit do veřejné produkce v rámci kolektivu třídy, překonávat stud.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobovat se jim.</p> <p>Všímat si změn a dění v přírodě a nejbližším okolí.</p> <p>Vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je využívat</p> <p>Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jim</p> <p>Vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých konstruktivních a výtvarných činnostech.</p> <p>Záměrně se soustředit a udržet pozornost.</p>
<p>Okruhy činností a námětů</p>	<p>Kalendář přírody, jarní tání, velká voda, na statku, kde kdo bydlí, otvírání studánek, co do přírody nepatří, na zahradníky, zahrada – louka – les, velikonoční zvyky, mamínčin svátek, vystoupení pro rodiče, pálení čarodějnic.....</p>



Hlavní cíle	<p><b>Cestování</b></p> <p>Rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti a nápady</p> <p>Učit se spolupracovat v rámci větších skupinek, přijímat náměty druhých, uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci</p> <p>Orientovat se v dopravních situacích, pokynech dopravních značek a pravidlech a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel,</p> <p>Zajímat se o různé země světa, cizí kraje, biotypy, poznávat cizokrajná zvířata a jejich vlastnosti</p> <p>Poznávat a respektovat různé rasy lidí a jejich zvyky</p> <p>A odlišnosti</p> <p>Chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti neverbální komunikace</p>
Očekávané výstupy	<p>Růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku a intenzitu soustředění, vůle po dokončení.</p> <p>Porozumět slyšenému, domluvit se slovy, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</p> <p>Připravovat se na život v mnohojazyčné společnosti</p> <p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.</p> <p>Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit.</p> <p>Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené.</p> <p>Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný a že má svůj řád.</p> <p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.</p>



obrázek

**Specifické úkoly pro předškolní děti pro rozvoj jejich schopnosti dalšího vzdělávání v základní škole.**

Cílem je :

Dítě a společnost	Dítě se zabývá svými pocity, které se učí pojmenovat Rozvíjí se jeho sebepoznání a sebepojetí, získává a usměrňuje své sebevědomí Zvládá změnu, přijímá možnosti, varianty, náhodu Je zvědavé, je vnitřně puzeo k poznávání, přijímá úkoly, má potřebu uspět Má vštípeny morální normy, většinou je dodržuje Dítě vnímá kulturní a společenská pravidla, je schopné se podle nich chovat. Projevuje zájem o hudební, literární a divadelní představení. Dítě má vštípeny základy multikulturního chápání společnosti.
-------------------	--

Dítě a ten druhý	<p>Dítě se výrazně prosazuje – cíleně si buduje kamarádské vztahy</p> <p>Je schopno soucítění, umí spolupracovat s druhým dítětem, umí pomoci potřebnému</p> <p>Respektuje pravidla při hře a soužití</p> <p>Je schopno hledat a přijmout jiná řešení, učí se řešit neshody</p> <p>Komunikuje s dětmi, umí se vyjádřit před skupinou</p> <p>Dokáže se vzdát svého ve prospěch celku, je schopno radovat se z úspěchu kamaráda</p> <p>Učí se odhadovat pocity kamaráda, hovořit o nich</p> <p>Má rádo humor, uplatňuje ho, rozumí vtipu</p> <p>Bez ostychu komunikuje s dospělým, umí se zeptat, požádat, vyřídit vzkaz</p>
Dítě a jeho tělo	<p>Užívá možnost volného pohybu, delší turistické vycházky zvyšují jeho fyzickou zdatnost</p> <p>Rozvíjí se uvědoměle smyslové vnímání</p> <p>Pozornost je věnována správnému postoji, chůzi a zejména sezení, učí se zdravotní cviky, gymnastické prvky, míčové hry, základy atletických činností, jízdě na koloběžce, kole</p> <p>Je obeznámeno se škálou pohybových kolektivních her a tanců</p> <p>Chápe pojem zdraví v širších souvislostech, plní úkoly pro zachování zdraví, zabývá se svým zdravím</p> <p>Zná nebezpečné situace a ví, jak by je mělo řešit</p> <p>Významnou oblastí je posilování drobných svalů ruky a prstů, cíleně je rozvíjena jemná motorika a grafomotorika</p>
	<p>Dítě je samostatné ve veškeré sebeobsluze</p> <p>Zvládá techniku manipulace s náčiním a materiály (zejména dobře drží tužku, příbor), rozvíjí se tvořivost a fantazie</p> <p>Učí se dodržet pracovní postup, dokončuje a uklízí</p> <p>Dokáže udržet pořádek ve vlastních věcech</p> <p>Vnímá význam práce, učí se hodnotit svoji činnost, svoji snahu a úsilí</p>

Dítě a jeho psychika	<p>Rozšiřuje si obzory znalostí – poznatky jsou hlubší, trvalejší, vznikají konkrétní představy, orientuje se v čase</p> <p>Dítě je schopno přiměřené aplikace poznatků, asociace</p> <p>Řeč se stává dominantním prostředkem komunikace</p> <p>Zdokonaluje se rozvoj sluchu, gramatického citu, hraje si se slovy, zvládá skladbu slov i kvalitní výslovnost, má bohatou slovní zásobu</p> <p>Zpřesňují se prostorové představy, technické dovednosti</p> <p>Poznává zástupné prvky a symboly, zajímá se o systémy, písmena , čísla</p> <p>Roste vnitřní touha po vzdělávání, zajímá se o dění ve škole</p> <p>Zvládá základní početní představy včetně operací, řeší labyrinty, orientuje se v plánu či nákresu, vnímá a rozlišuje tvary, staví puzzle</p> <p>Záměrně se soustředí, umí reagovat na obecný pokyn, udrží pozornost, přijímá i méně lákavý úkol, dokončuje práci, dokáže si úmyslně zapamatovat atd.</p> <p>Přijímá poskytovanou zpětnou vazbu a rozumí jí.</p>
----------------------	---

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Avizované děti – děti u nichž byla již před nástupem do mateřské školy nebo v průběhu vzdělávání v mateřské škole rodiči, lékařem nebo učitelkou MŠ zjištěna drobná vada či porucha ve vývoji.  
 Jedná se o děti špatně slyšící, děti s oční vadou, zdravotními obtížemi, dietami, o alergiky a děti s vadou výslovnosti.  
 Vztahuje se též na děti s drobnými nervovými problémy – hyperaktivní děti atd.  
 Specifickou skupinu tvoří děti s odkladem školní docházky.

2. Integrované děti – děti s těžší vadou, které byly na základě lékařského vyjádření nebo vyjádření pedagogicko-psychologické poradny diagnostikovány a integrovány do mateřské školy s normativem.

S avizovanými dětmi pracujeme ve třídě mateřské školy dle Školního vzdělávacího programu bez omezení, pouze s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám. Mateřská škola zajistí těmto dětem možnost vzdělávání tak jako ostatním dětem, v případě potřeby pro ně zajistí vhodné pomůcky, vhodnou stravu, vyvarování alergenům, ochranu brýlí atd.

Pro děti s vadou řeči zajistí mateřská škola prostřednictvím své logopedické asistentky diagnostikování vady řeči a po konzultaci s klinickým logopedem, s nímž mateřská škola spolupracuje, zajistí možnost nápravy řeči buď procvičováním přímo v MŠ pod vedení log. Asistentky nebo nápravu řeči u klinického logopeda.

Pro děti s poruchou grafomotoriky je ve spolupráci s klinickým logopedem Mgr.Kopalovou zajištěn grafomotorický kurz.

Pro děti s poruchami chování, sociálními problémy a pro děti opožděné ve vývoji nabízíme ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Příbram – Labirint- reedukační skupinu Hlínování pod vedením Mgr.Fenclové.

Pro děti diagnostikované bude vytvořen Individuální vzdělávací plán na základě vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny a na základě pozorování dítěte učitelkou MŠ. Na základě těchto plánů bude probíhat individuální práce s dětmi ve třídách, případně budou dle svých možností zařazeny do reedukačních skupin, které mateřská škola pořádá.

Děti s odkladem školní docházky budou kromě individuálního vzdělávání ve svých třídách zařazeny do reedukační skupiny pro rozvoj pozornosti a soustředění, který mateřská škola organizuje ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami.

Individuální vzdělávací plány budou průběžně vyhodnocovány a upravovány.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných dětí:**

1. avizované děti – s dětmi se pracuje standardně podle ŠVP školy a dle svého nadání v některé oblasti budou mateřskou školou v této oblasti podporovány a rozvíjeny a dle možností mateřské školy a schopností dětí.  
K dispozici jim mateřská škola zajistí dostatečné množství adekvátních pomůcek. Případně po poradě se speciálním pedagogem bude konzultován další postup rozvoje dítěte.
2. Dítě diagnostikované Pedagogickou poradnou jako mimořádně nadané

Pro tyto děti bude na základě vyjádření poradenského zařízení vytvořen Individuální plán, podle kterého bude práce s dítětem nadále pokračovat. Plány a další postu práce bude průběžně vyhodnocován a konzultován s rodiči a poradenským zařízením.

### **Vzdělávání dětí do 3 let věku**

Na základě splnění podmínek přijímacího řízení mohou být přijaty k docházce do mateřské školy i netříleté děti a to za splnění těchto předpokladů:

Dítě samostatně zvládá základní sebeobsluhu – používání toalet, mytí rukou, oblékání, jídlo. K dispozici jim mateřská škola dle individuálních potřeb zajistí kompenzační pomůcky – záchodové nástavce, stupínky k umyvadlům atd.

Děti musí být schopné se domluvit s učitelkou a s ostatními dětmi, vyjádřit svá přání a potřeby a to přiměřeně věku.

Děti mají vytvořeny základy pro vzdělávání. Jejich vzdělávání v mateřské škole se řídí jejich individuálními možnostmi a schopnostmi.

## **Evaluace a hodnocení**

### **a) pedagogická oblast**

Základní podmínkou je pravidelné hodnocení týdenních témat ze školního programu a to zda:

1. vychází ze Školního vzdělávacího programu, z prožitku dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
2. přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jeho osobnímu růstu
5. počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí nebo rodičů.

Činnosti realizované v týdenním tématu tedy učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s Rámcovým a Školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.



**Kdo**

**Co a jak**

**Jak často**

**Forma**

Každá učitelka	Týdenní blok <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem dětí a aktivní spoluvytvoření obsahu, přínos pro celou skupinu, reakce dětí, prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, co se nepodařilo a proč, návrhy na příště</li> <li>- přínos pro jednotlivce</li> </ul>	Po ukončení tématu  průběžně	Poznámka k plánu  Poznámky o dětech
Obě učitelky Ve všech třídách	Integrovaný blok <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba témat, metod, prostředků</li> <li>- pg. Přínos, dosažené cíle</li> </ul>	Po ukončení integrovanéh o bloku	písemně
Obě učitelky ve všech třídách	Soulad TVP a ŠVP <ul style="list-style-type: none"> <li>- akce školy a koordinace s akcemi třídy</li> <li>- zapojení rodičů do činností ve třídě</li> <li>- bezpečnost, zdraví, klima, podmínky, organizace</li> </ul>	Po ukončení integrovanéh o bloku	ústně
Obě učitelky	Rozvoj dětí <ul style="list-style-type: none"> <li>- u každého dítěte počáteční vývojový stav a jeho posuny (založit portfolio, zápisy z pozorování, zápis o konzultaci s rodiči, stanovení dalšího postupu)</li> <li>- soulad s individuálním plánem dítěte, je-li vypracován</li> </ul>	3x ročně	Zápis do složky dítěte

Každá učitelka	Vlastní pedagogická práce - metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků - sebehodnocení	Průběžně denně	Vnitřní hodnocení
Každá učitelka	Osobní rozvoj pedagoga - rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání – školení, studium, literatura	1x ročně	Plán samostudi a a dalšího vzděláván í
ředitelka	Soulad ŠVP TVP  Hodnocení integrovaných bloků Měsíční plány práce  Hodnocení dětí  Hodnocení vlastní ped. práce učitelky Osobní rozvoj pedagoga – pohovor Další vzdělávání učitelky, hodnocení, výběr, doporučení Hodnocení, výběr, doporučení potřebných učebních pomůcek a materiálů pro děti	3x ročně  3x ročně  1x za měsíc  2x ročně  1x ročně  1x ročně  2x ročně  1x ročně	Zápis do TK  Zápis do TK  Zápis do složky  Zápis do složky  Zápis do TK  Zápis do TK  Plán DVPP Podklad pro nákup

### **b) oblast spolupráce s rodiči**

formy a metody užívané jako sběr informací, dokladový materiál

kdo	Co a jak	Jak často	forma
-----	----------	-----------	-------

ředitelka	Náměty rodičů k práci MŠ, předané ústně, písemně	1 x ročně	Zapsat do hodnotící zprávy
Pověřená učitelka Pí Žůčková	Zakládat fotodokumentaci Ze společných akcí	průběžně	Fotoalbum , kronika
ředitelka	Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	1 x ročně	Písemně pro peg. poradu
učitelky	Zapojení rodičů do činnosti školy, konkrétní akce, vstupy do tříd, drobné sponzorství	1 x ročně, průběžně	ústně
ředitelka	Sponzorství, dary	1 x ročně	Písemně hodnotící zpráva

obrázek

### **c) oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování RVP a ŠVP**

kdo	Co a jak	Jak často	forma
-----	----------	-----------	-------

Ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ	Organizační podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání dětí, provozní doba, režim dne,</li> <li>- stravování dětí</li> <li>- individuální potřeby dětí</li> </ul>	Průběžně  1x ročně	Na pg. Poradě  Hodnotící zpráva
Všichni zaměstnanci školy	Materiální podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, prostory pro děti, soulad s hyg. Předpisy</li> <li>- vybavení a využívání šk. zahrady</li> <li>- vybavenost pomůckami</li> <li>- pedagogické zajištění</li> </ul>	1x ročně	Prověrka BOZP Písemně do hodnotící zprávy
Všechny učitelky, ředitelka	Psychohygienické podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace dětí</li> <li>- respektování potřeb dětí</li> </ul>	Říjen, Dle plánu	Ústně, monitoring Děti, hospitace
ředitelka	Personální podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>- normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, přesčasovost</li> <li>- kvalita výkonu práce všech zaměstnanců</li> <li>- autoevaluace práce</li> </ul>	1x ročně	Písemně do hodnotící zprávy

Ředitelka, ekonomka	Ekonomické podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování mzdových a provozních výdajů</li> <li>- mzdová nákladovost, čerpání rozpočtů</li> <li>- soulad s právními předpisy a potřebami provozu</li> <li>- stavy účtů, fondy, vyúčtování</li> <li>- opravy, mobiliář, inventury, nákup a obnova</li> </ul>	Průběžně  4x ročně    1x ročně	Ústně  Uzávěrka, P1 – 04 Výkazy  Inventura, hodnotící zpráva
------------------------	--	--	--

Podrobná kritéria pro hodnocení souladu RP a ŠVP jsou přílohou ŠVP

#### **d) ŠVP jako celek**

Školní vzdělávací program „Spokojená školka“ bude hodnocen 1x ročně na závěrečné pedagogické radě, provozní části na provozní poradě.

obrázek

## **Obsah ŠVP:**

- identifikační údaje
- charakteristika školy
- podmínky a organizace vzdělávání
- charakteristika vzdělávacího programu
- vzdělávací obsah
- evaluace a hodnocení

## **Seznam příloh:**

- Dodatky pro následující školní roky
- Školní řád
- Organizační řád
- Třídní programy – zkrácená verze
- Kriteria hodnocení RVP
- Užívané formuláře